

Занятие 2. О деньгах с секретом

Задачи:

- учить искусству взаимодействия с миром денег;
- формировать денежное сознание и разумное отношение к деньгам;
- помочь в понимании своих стратегий отношений с деньгами;
- учить планировать свой бюджет согласно закону распределения денежных средств;
- помочь осознать причины неприятия денег и страха изобилия.

Рассматриваемые аспекты и вопросы:

- наиболее распространенные ошибки в обращении с деньгами;
- законы мира денег (получение, расходование, накопление, инвестирование);
- отличие «своего дела» от «бизнеса».

Ожидаемые результаты:

- сформированы умения рассчитывать свой материальный баланс (поступления и расходы) и планировать свои расходы с учетом законов распределения денежных средств;
- усвоены наиболее распространенные ошибки обращения с деньгами, усвоены принципы инвестирования денег.

Вступление

Через проработку данной темы можно провести ревизию своих убеждений, выстроить новые продуктивные намерения, преобразовать страхи, связанные деньгами, в конструктивные убеждения и т.п. Один из законов жизни гласит: на что направляешь внимание, то и получаешь. Следовательно, прорабатывая эту тему и начиная думать о деньгах позитивно, мы повышаем шансы, что и в нашем кошельке средств станет больше.

Итак, деньги уже рядом... За дело? Материализуем?

Занятие по этой теме можно начать с анализа притчи.

Алмаз (притча)

Мы редко думаем о том, что имеем, гораздо чаще размышляем о том, чего нам недостает... Однажды, копаясь на своем поле, крестьянин нашел необычный камешек и подумал, что он мог бы понравиться его детям, они могли бы играть с ним. Поэтому он положил камешек в карман и принес домой.

Дети – везде дети! Они играли с камешком, пока он им не надоел, а потом положили на подоконник и забыли о нем.

Как-то странствующий человек искал себе ночлег, и крестьянин пригласил его к себе домой. Они поужинали, чем бог послал, а потом путешественник, который знал множество вещей обо всем на свете, рассказывал о том, что повидал. И между прочим сказал:

– Я знаю место, где можно найти алмазы прямо на берегу реки. Приложив немного усилий, можно сказочно разбогатеть! Работая же на своей земле в поте лица, ты вынужден трудиться от зари до зари всю свою жизнь.

На следующее утро гость ушел, а в мыслях крестьянина зароилась надежда, которая переросла в желание, полностью захватившее его. Бедняк решил отправиться на поиски этой реки, сказав жене и детям:

– Вы должны подождать, лет через пять я вернусь сказочно богатым!

Он приложил множество усилий, усердно трудился, но и через пять лет не нашел того места, где легко можно было бы добыть алмазы и разбогатеть. Однако за эти пять лет он твердо усвоил, что такое алмаз.

И когда он вернулся домой с одной дорожной сумой, в которой лежали скромные подарки, и приблизился к своей хижине, то не поверил собственным глазам – редчайший и величайший алмаз, который только можно было себе вообразить, лежал, заброшенный и забытый всеми, на подоконнике в его доме! И тогда бедняк вспомнил, как его нашел.

Деньги – это... (15-20 мин.)

Каждый участник должен продолжить фразу «Деньги – это...», рассказав о своих чувствах, ассоциациях, связанных с деньгами, о том, что это для него значит, что бы он хотел узнать во время этого занятия.

Гости (30-40 мин.)

Представьте себе, что вы находитесь у себя дома. И вдруг слышите звонок в дверь, смотрите в глазок и видите, что к вам в гости пришли деньги в виде людей. Что вы будете делать? Если вы откроете дверь, деньги зайдут к вам? Сколько будет человек? Вы останетесь стоять в коридоре или пригласите деньги в комнату? Что произойдет дальше? Как вы себя будете чувствовать в присутствии денег? Как они почувствуют себя у вас дома? Пофантазируйте, что произойдет дальше. Может, вы попьете чаю с ними, поговорите... Но вот пришло время вашим гостям уходить. Как вы себя почувствуете при этом? Вы позволите им свободно уйти или попыдаете задержать? Что будет с вами, когда деньги уйдут?

Рефлексия:

Ведущий задает вопросы: «Как вы думаете, если бы вы закрыли дверь на замок и не хотели выпускать своих гостей, как бы они чувствовали себя при этом? Захотелось бы им прийти еще раз?» и т.д. Он должен обратить внимание на стратегии взаимодействия подростков с деньгами, на чувства, которые возникают у ребят, когда они говорят о деньгах, проинтерпретировать эти чувства и действия для лучшего осознания их подростками.

Рекомендации для ведущего:

Важно сделать акцент на том, что деньги по своей природе сродни потоку воды, который находится в постоянном движении, обновляется, усиливается или ослабевает. Они утекают, бегут от тех, кто хочет «лишить их пространства».

Чтобы подвести итоги этого упражнения, стоит сказать о **Правилах обращения с деньгами**:

1. Не заикливайтесь на них и на источнике дохода.
2. Любите то состояние, когда они есть.
3. Уважайте их.
4. Наслаждайтесь ими.
5. С помощью денег улучшайте свою жизнь и жизнь близких.
6. Соблюдайте баланс между «давать» и «брать».

Деньги, как электричество или радиоволны – абсолютно нейтральная сила, энергия, которую можно использовать как для добра, так и для зла. Деньги должны, прежде всего, приносить радость и удовольствие.

Денежный обмен (30 мин.)

Материалы и оборудование: деньги (необходимо предупредить участников заранее, чтобы каждый принес их с собой), техника для воспроизведения музыки (магнитофон, ноутбук, смартфон).

Инструкция:

Поясните, что ребята могут использовать в игре такое количество денег, которым им не жалко рискнуть. (Можно использовать деньги, которые уже не в ходу, или ненастоящие, но тогда игра не приобретет того динамизма, который могут обеспечить «реальные» деньги, пускай даже невысокого номинала.)

Важно правильно изложить суть игры: «Вы садитесь в круг и, когда включается музыка, начинаете передавать друг другу деньги, то есть обмениваться ими, причем таким образом, какой посчитаете для себя наилучшим. Продолжайте это делать, пока не перестанет звучать музыка». На все другие уточняющие вопросы ребят о том, как именно нужно делать обмен, отвечайте: «Не знаю. Просто обменивайтесь, как считаете возможным».

Рефлексия:

Все мы разными способами обмениваемся друг с другом деньгами: покупаем что-то или продаем, даем и берем деньги в долг, дарим или получаем в подарок. После этих обменов у кого-то денег становится больше, у кого-то меньше. После игры попросите ребят посчитать свои деньги: у кого прибыло, у кого убыло, а кто остался при своих – не обеднел и не разбогател. Пусть каждый оценит и расскажет, какую стратегию он выбрал в игре.

Рекомендации для ведущего:

Обратите внимание подростков на то, что деньги придуманы для обеспечения круговорота энергии, обмена ее между людьми. Порассуждайте с ребятами, почему у одних людей этих заветных бумажек (золотых слитков, драгоценных камешков и пластиковых карточек) больше, а у других меньше? Как привлечь к себе деньги и приумножить их? Как быть довольным тем, что имеешь, как быть счастливым и с деньгами, и без? Лучше, конечно, с деньгами...

Расскажите о **Пяти источниках изобилия**: любви, дружбе, шансе, деньгах, счастье. Донесите до детей, что деньги – абсолютно нейтральная сила, энергия, которую можно использовать как для добра, так и для зла. Деньги должны, прежде всего, приносить радость и удовольствие.

Поговорите о **Причинах непринятия изобилия**: страхе (перед жизнью, деньгами); недоверии к себе и жизни; нежелании брать на себя ответственность; нелюбви к себе; неуверенности в себе; недостаточном чувстве собственного достоинства; чувстве вины; лени; зависти; восприятию денег как чего-то некрасивого, «грязного».

Обсудите **Наиболее распространенные ошибки в обращении с деньгами** ([Приложение 1](#)).

А может, я уже богат? (30 мин.)

Материалы: ручки, карандаши, тетради или бумага формата А4.

Инструкция:

Перечислите все ваши источники дохода (зарплата, прибыль от предпринимательства, стипендия, доходы из различных фондов, деньги спонсоров, государственные пенсии, помощь родственников, регулярно получаемые подарки и др.)

Запишите все имеющиеся у вас материальные и нематериальные активы и пассивы, укажите их нынешнюю рыночную стоимость ([Приложение 2](#)).

Например:

двухкомнатная квартира	45 000 \$
серьги золотые, одна пара	200 \$
мобильный телефон	100 \$
персональный компьютер	300 \$

Рефлексия:

Проанализируйте написанное. Поставьте галочки напротив тех объектов, которые действительно дают вам энергию денег, а каким-то другим знаком отметьте то, что потребляет, требует денег. Выводы запишите.

Возможно, вы богаты, но еще не знаете об этом?

Рекомендации для ведущего:

Расскажите ребятам о **Законах мира денег** ([Приложение 3](#)), **Принципах инвестирования** ([Приложение 4](#)) и еще раз напомните об **Источниках изобилия**: любви, дружбе, шансе, деньгах, счастье.

Познакомьте их с **Законом распределения денежных доходов**: если ваш доход принять за 100%, то 80% – тратить, 10% – откладывать, 10% – инвестировать (8:1:1)!

Денежный талисман (30-40 мин.)

Материалы: листы бумаги формата А4, карандаши, мелки, фломастеры, кисти, краски.

Инструкция:

Мысленно оцените свою нынешнюю ситуацию с деньгами (на это вам дается одна минута).

А теперь подумайте о той ситуации, которая будет соответствовать всем вашим желаниям и ожиданиям, связанным с деньгами. Нарисуйте свой талисман процветания, БОГатства. Вложите свою энергию в свой будущий успех. Этот рисунок вы можете выполнить в круге или в квадрате, выбрать любую форму-фон для этого.

Вспомните, как в детстве вы разрисовывали раскраски. Выбирайте такие цвета и узоры, которые, на ваш взгляд, наилучшим образом будут характеризовать желаемую ситуацию с деньгами. Назовите то, что получилось. Слева напишите ваше отработанное убеждение по поводу денег – это уже в прошлом. Справа напишите конструктивные, продуктивные, магические убеждения, которые помогут улучшить ситуацию с деньгами.

Завершение. Письмо деньгам (30 мин.)

Это письмо мы «напишем» устно. Какие чувства к деньгам вы испытываете? Попробуйте сформулировать окончания следующих фраз:

- Я люблю деньги за то, что...*
- Я думаю о своем нынешнем финансовом положении, что...*
- Мой самый большой страх относительно денег – это...*
- Когда я был (была) ребенком, то узнал (узнала) о деньгах, что...*
- Я прощаю деньги за то, что...*
- В своих взаимоотношениях с деньгами я хотел (хотела) бы изменить, улучшить...*